

2016 年上半年教师资格证考试《初中地理》题解析

1 答案:A

解析： 本题考查世界各区域的代表景观。甲是犀牛，犀牛分布在非洲中部、东部和南部地区，如南非、纳米比亚、乍得、苏丹、扎伊尔、乌干达、安哥拉和罗得西亚等地，A 项正确。

B 项：乙是大熊猫，它的分布区只限于我国长江上游向青藏高原过渡的高山深谷地带，包括秦岭、岷山、邛崃山、大小相岭和大小凉山等山系，非洲草原不是熊猫的分布地。与题干不符，排除。

C 项：丙是北极熊，北极熊主要分布在北极地区，适宜寒冷的环境，非洲草原不适宜北极熊生存。与题干不符，排除。

D 项：丁是袋鼠，袋鼠是澳大利亚的特有动物，主要分布于澳大利亚大陆和巴布亚新几内亚的部分地区。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

2 答案: B

解析： 本题考查地图的定义。地图是运用各种符号，将地理事物按一定比例缩小后表示在平面上的图片，地图的三要素是比例尺、方向和图例。地形图是普通地图的一种，是按一定比例尺表示地貌、地物平面位置和高程的一种正射投影图，B 项正确。

A 项：素描图是指用单色或简单的颜色的工具描绘对象的轮廓、体积、结构、空间、光线、质感等基本造型要素而形成的图画，不符合地图的特点。与题干不符，排除。

C 项：卫星影像是指通过卫星进行远程拍摄的图片或者视频。与题干不符，排除。

D 项：风景照片指拍摄的风景图，不符合地图的定义。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

3 答案: C

解析： 本题考查地貌类型。由于地貌形成因素的复杂性，目前也没有统一的地貌类型成因分类方案。根据外营力，通常划分为流水地貌、湖成地貌、干燥地貌、风成地貌、黄土地貌、喀斯特地貌、冰川地貌、冰缘地貌、海岸地貌、风化与坡地重力地貌等。外力地貌一般又可以划分为侵蚀的和堆积的两种类型，根据内营力，通常划分为大地构造地貌、褶曲构造地貌、断层构造地貌、火山与熔岩流地貌等。雅丹地貌现泛指干燥地区一种风蚀地貌，河湖相土状沉积物所形成的地面，经风化作用、间歇性流水冲刷和风蚀作用，形成与盛行风向平行、相间排列的风蚀土墩和风蚀凹地（沟槽）地貌组合。其形成过程分为幼年期、青年期、壮年期和老年期，C 项正确。

A 项：冰川侵蚀地貌一般分布于冰川上游，即雪线以上位置，形态类型有角峰、刃脊、冰斗、冰坎、冰川槽谷及羊背石、冰川刻槽等磨蚀地貌。与题干不符，排除。

B 项：喀斯特地貌是具有溶蚀力的水对可溶性岩石进行溶蚀作用等所形成的地表和地下形态的总称，又称岩溶地貌。我国喀斯特地貌分布区域较广，如广西、云南等地。喀斯特地貌主要特征体现在溶洞、天坑等地理现象。与题干不符，排除。

D 项：红色陡崖坡是丹霞地貌最重要的识别要素，不同形态和体量的陡崖坡组合成堡状、墙状、柱状等各类丹霞地貌的基本坡面。在幼年期和青年期丹霞地貌区，大部分陡崖坡则构成峡谷的谷壁。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

4 答案: D

解析： 本题考察雅丹地貌的形成过程。地貌的形成先经历内力作用，再经历外力作用，所以该地貌的形成先受内力作用经历地壳抬升运动②，然后外力作用造成纵向沟槽切割，形成塔状或柱状体①，外力作用中流水和风力侵蚀加剧，沟槽加宽加深④。当地气候变干，流水侵蚀减弱，形成以风力侵蚀为主的戈壁面③。即②①④③，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

5 答案：C

解析： 本题考查气候的影响因素。影响气候的主要因素有纬度位置、海陆位置和地形因素，成都位于四川盆地，武汉位于长江中下游平原，1 月由于南下的冷空气难以到达地势较低的四川盆地，使得同纬度的成都气温高于武汉，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C

6 答案：D

解析： 本题考查地球公转带来的影响。

A 项：对流旺盛的地区对流雨丰富，阴雨天多晴天少，日照时数短，排除。

B 项：日照时数的长短与晴天日数密切相关，纬度低，正午太阳高度大，但日照时数并不一定长，排除。

C 项：离印度洋近水汽丰富降水多，晴天少，日照时数短，排除。

D 项：正确

故正确答案为 D

7 答案：C

解析： 本题考查各地的气候特征与曲线图的阅读。北京属于温带季风气候，冬季寒冷干燥，降水少，蒸发量小；夏季高温多雨，降水多，蒸发量大，C 项正确。

A、B 两项：根据气温曲线分析，该地最冷月气温在 0℃-10℃之间，最热月气温在 20℃-30℃之间，属于温带地区，广州和上海属于亚热带地区。与题干不符，排除。

D 项：乌鲁木齐属于温带大陆性气候，全年干旱，降水少。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

8 答案：A

解析： 本题考查水平衡原理。水平衡也称水量平衡，是指在一个确定的用水系统内，输入水量之和等于输出水量之和。由图可知，春季时由于气温回升快，雨季还未来临，降水量与蒸发量的差值最大，造成春旱现象，A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

9 答案：C

解析： 本题考查农业生产的区位条件。影响农业的区位条件有自然条件（水源、土壤、地形、气候）和社会经济条件（市场、交通、劳动力、科技等）。咖啡生长的乐土多半是位于南北回归线间拥有高山地形的国家。需要充足的光和水，还要有肥沃的土壤。咖啡多产于南北回归线之间的国家，如巴西等国，因这里有充足的热量，故 C 项正确。

A 项：牙买加的地形沿海地区为冲积平原，东部为山地，中部和西部为丘陵和石灰岩高原。与题干不符，排除。

B 项：牙买加是位于西印度群岛的一个岛国，交通不发达。与题干不符，排除。

D 项：牙买加属于发展中国家，科技落后。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

10 答案：A

解析： 本题考查交通运输方式的选择。咖啡豆的运量较大，不采用运量小且费用高的空运。牙买加和美国之间距离较远且有海洋相隔，不适宜采用铁路和公路运输。海运的运量大且运费低，所以最适宜的是海运。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

11 答案：B

解析： 本题考查太阳高度角。太阳直射点位于南北回归线之间，所以只有南北回归线之间的地点才会有太阳直射，出现影子为零的现象。B 项：广州市的纬度为北纬 23°20'，位于北回归线，6.22 日时太阳直射点位于北回归线，太阳直射广州市，影子为零，正确。

A 项：海口市的纬度约为北纬 20°，6.22 日太阳直射点位于北回归线，此时斜射海口市，影子不会为零。与题干不符，排除。

C 项：上海市位于北纬 30°40'，6.22 日太阳直射点位于北回归线，斜射上海市，影子不会为零。与题干不符，排除。

D 项：贵阳市的纬度约为北纬 27°，位于北回归线以北，太阳斜射该地，影子不会为零。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

12 答案：B

解析： 本题考查方位的判断。该市位于北回归线上影子 OP 指向正北方，由于 OM 与 OP 垂直，说明教学楼 M 位于旗杆的正西方，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B

13 答案：A

解析： 本题考查地理信息技术。它是获取、管理、分析和应用地理空间信息的现代技术的总称，主要包括遥感（RS）、全球定位系统（GPS）和地理信息系统（GIS）等。图层分析是指将多个图层叠加整合起来形成一幅图，“森林大火燃烧蔓延示意图”就是通过图层叠加得到的，A 项正确。

B 项：地势分析就是指根据某地的地形剖面图或者分层设色地形分析该地的地势特点。与题干不符，排除。

C 项：线路分析是指利用地理信息系统获取两点间的最佳线路。与题干不符，排除。

D 项：区域分析主要是对区域发展的自然条件和社会经济背景特征及其对区域社会经济发展的影响进行分析，探讨区域内部各自然及人文要素间和区域间相互联系的规律。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

14 答案：D

解析： 本题考查地图的分析。甲区在四个时间段均未燃烧，说明为没有植被的湖泊或者岩石裸露区，D 项正确。

A 项：由图可知乙区在 T1、T2、T3 三个时间均有燃烧状况，大火燃烧蔓延的时间最长。与题干不符，排除。

B 项：丁区燃烧只出现在 T3 时间，而戊区燃烧出现在 T2 和 T3 时间，说明戊区的树种更容易燃烧。与题干不符，排除。

C 项：森林大火蔓延到 T3 时不一定结束，从图示信息无法判断。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

15 答案：B

解析： “一带一路”连接亚欧大陆东西两端，区域内部经济差异明显，互补性强。我国处于东部，是“著名的世界工厂”需加强对外合作以输出过剩产能。中亚地区是全球能源资源最丰富的地区之一，其石油资源依赖国际市场。南亚地区人口稠密，对粮食需求量大，是粮食的进口区。欧洲经济发达。受老龄化影响严重，需引进国际劳工。①④正确，故选 B

16 答案：D

解析： 本题考查世界文化圈的分布。

西欧文化圈的地理范围，主要是以白种人的居住地为主，主要分布在欧洲西部；

东亚文化圈代表儒学文化和后来的佛教文化，包括中国、日本、朝鲜、韩国，越南等国，以及以华语作为民族语言之一的新加坡。因为中国是东亚文化圈的文化扩散中心，所以中国成为东亚文化圈的核心。

伊斯兰文化圈代表伊斯兰教文化，包括阿拉伯国家（埃及、沙特阿拉伯等）以及信伊斯兰教的其他国家和地区（伊朗、巴基斯坦等）；

东欧文化圈代表东正教文化，主要是在俄罗斯、东欧以及巴尔干半岛等地为主。

所以“丝绸之路经济带”自东向西依次经过的世界文化圈是东亚文化圈、伊斯兰文化圈、东欧文化圈和西欧文化圈，D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D

17 答案：D

解析：本题考查人口增长模式。人口增长模式分为原始型（高出生率、高死亡率、低自然增长率）、传统型（高出生率、低死亡率、高自然增长率）和现代型（低出生率、低死亡率、低自然增长率）。该地人口出生率为3‰，死亡率为1‰，自然增长率为2‰，属于现代型的人口增长模式。IV阶段属于现代型，D项正确。

A项：I阶段属于原始型，与题干不符，排除。

B项：II阶段属于过渡阶段，自然增长率在10‰以上。与题干不符，排除。

C项：III阶段属于传统型，与题干不符，排除。

故正确答案为D

18 答案：C

解析：本题考查人口增长模式的特点。IV阶段为现代型的人口增长模式。人口老年化加重，国家养老支出大属于现代型的人口特点，C项正确。

A、B、D三项：“人口年龄结构趋于年轻，劳动力充足”、“育龄人口比例上升快，人口增长加快”、“在校学生数增多，国家教育投入加大”都属于传统型人口增长模式的特点。与题干不符，排除。

故正确答案为C

19 答案：C

解析：本题考查大都市带的空间组织特点。大都市带是在一个较大的区域范围内，有若干个彼此分离的大都市区在人口和经济活动等方面逐渐紧密连成一体所形成的一种空间结构形态，是一种新的城市区域空间组织形式和城市区域发展的现象。目前世界上有6个大都市带：美国东北部大西洋沿岸大都市带；日本东海道太平洋沿岸大都市带、欧洲西北部大都市带、美国五大湖沿岸大都市带、英格兰大都市带以及中国长江三角洲大都市带等。这些大都市带地域空间组织的共同特点是多核心、条带状分布、国家的核心区域，C项正确。

A、B、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为C

20 答案：B

解析：本题考查地图的判读。解答本题需要看清楚各个曲线代表的地理意义，根据曲线的变化特点得出结论。由图可知，该湖面积在逐年减小，退化速度加剧，故B项正确。

A项：由图可知，建设用地呈下降趋势，变化较快。与题干不符，排除。

C项：由图可知，上湖退化速度最慢，与题干不符，排除。

D项：由图可知，平均气温整体呈上升趋势，并非趋于稳定。与题干不符，排除。

故正确答案为B

21 答案：C

解析： 本题考查地图的判读。解答本题需要看清楚各个曲线代表的地理意义，根据曲线的变化特点得出结论。平均气温变化整体呈上升趋势，而湖泊湿地面积变化呈下降趋势，二者呈负相关，C 项正确。

A 项：上湖面积变化整体较为平稳，而湖泊湿地面积变化呈下降趋势。与题干不符，排除。

B 项：下湖面积变化呈下降趋势，湖泊湿地面积变化也呈下降趋势，二者呈正相关。与题干不符，排除。

D 项：建筑用地面积变化呈上升趋势，湖泊湿地面积变化呈下降趋势，二者呈负相关。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

22 答案：C

解析： 本题考查工业选择的区位因素。影响工业的主要区位因素有水源、土地、市场、政策、劳动力、交通等。异国生产可以利用当地廉价的劳动力和场地，提高附加值，C 项正确。

A 项：运输产品和零部件的成本相对较低不是促使该公司在全球建厂的原因，全球建厂的目的是获得更大的利润。与题干不符，排除。

B 项：产品技术要求高会选择在科技先进的发达国家建厂，而不是科技落后的东南亚。与题干不符，排除。

D 项：零部件由 M 公司投资，并未涉及原材料。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

23 答案：B

解析： 本题考查工业选择的区位因素。影响工业的主要区位因素有水源、土地、市场、政策、劳动力、交通等。东南亚各国人口密集，劳动力价格低，有丰富的廉价劳动力，B 项正确。

A 项：东南亚国家多属于发展中国家，技术落后。与题干不符，排除。

C 项：M 公司负责提供零件，该国主要负责组装，并未涉及原材料的使用。与题干不符，排除。

D 项：交通不是 M 公司在此选址的主要影响因素，主要利用当地廉价的劳动力。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

24 答案：A

解析： 本题考查旅游地理。旅游景观的欣赏要选择合适的观赏位置、把握适宜的观赏时机、把握景观特点，情景交融。季节和时机属于把握适宜的观赏时机，故③④错误，A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

25 答案：C

解析： 本题考查旅游地理。“夜看雾，晨看挂，待到近午看落花”说明不同的时机有不同的景色，要想欣赏到美景就要把握观赏时机，C 项正确。

A、B、D 三项：观赏的位置、时机和距离属于选择合适的观赏位置，题目中描述的景象不受位置影响，而受时间影响。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

26 答案：（1）**区域性：**义务教育地理课程内容以区域地理为主，展现各区域的自然与人文特点，阐明不同区域的地理概况、发展差异及区际联系。

初中地理重点培养学生的兴趣，养成良好的地理学习习惯，由于初中阶段的学生抽象逻辑思维比较欠缺，讲授系统的知识对他们来说难以理解，通过区域地理的学习不仅增加地理课堂的趣味性，还可以帮助学生掌握基础的地理分析方法。

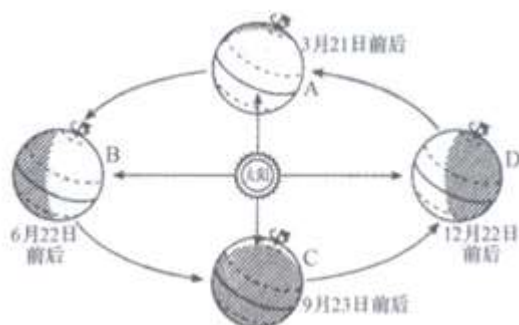
（2）**综合性：**地理环境是地球表层各种自然和人文要素相互联系、相互作用而成的复杂系统。义务教育地理课程初步揭示自然环境各要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系，从不同角度反映地理环境的综合性。

地理学习是自然和人文的综合体，任何一个地区或国家的学习都不能独立的进行自然地理或人文地理的教学，自然环境和人文景观相互融合，地理教学具有极大的综合性。

综上所述，义务教育的地理课程既具有独立意义的“区域性”，又具有“综合性”，是二者的辩证统一

解析：同上

27 答案：（1）地球公转示意图：



（2）教学要点：

- ①引导学生根据书本掌握地球公转的方向、周期等基本知识；
- ②播放 flash 动画，引导学生了解太阳直射点的运动特点；
- ③明确二分二至日太阳直射点的位置和日期；
- ④绘制地球公转示意图

解析：同上

28 答案：（1）图中甲地利于瓜果生长的自然条件：从图中经纬线判断出该地位于我国西北内陆地区，这里属于温带大陆性气候，冬季寒冷，夏季炎热，全年降水较少，光照充足，昼夜温差大，有利于瓜果的糖分积累。

（2）①图示区域铁路和高速公路的走向是西北-东南走向；

②影响其走向的主要原因：图示区域等高线广布，由等高线分析该地地势以山地为主，山区交通线要尽可能少的穿过等高线，降低建设费用，所以图示铁路和公路沿等高线分布

解析：本题考查地图的阅读分析能力。解答本题需要考生具备一定的读图分析能力，根据图中的经纬线能够判断出该地的地理位置，从而分析其农业发展的自然条件；根据图中等高线分布判断该地的地形特点，结合地形特点分析交通发展的影响因素

29 答案：（1）何老师“日本”一课的教学结束语特色有：

- ①目的明确。何老师用一句“今天的新课就讲到这里”明确告诉学生进入结课状态；
- ②重点突出。在结束语当中何老师强调了本节课的重点内容，突出本节课重点内容，总结效果好；
- ③知识点概括全面。何老师在进行总结时将本节课主要内容都进行阐述，概括全面。

（2）地理课教学结束环节设计应该注意的问题：

- ①目的明确。课程结束时要明确告诉学生，让学生明白接下来的教学任务，避免由于环节设计不明确而带来的课堂混乱现象；
- ②知识总结突出学生的主体性。结束环节在进行知识小结时可以引导学生根据板书或者知识框架回顾本节课学习的主要内容，突出学生学习的主体性；
- ③主次分明。小结是对本节课主要内容的回忆与概括，要做到重点突出，详略得当

解析：本题考查考生的教学分析能力。解答本题要求考生熟悉常用的教学用于及其特点，并知道教学主要环节设计的注意事项。教学环节包括导入（有趣味性）、新授（突出学生的主体性）、巩固（概括主要知识点）、练习（紧扣教学内容）和作业（培养学生的创新精神和实践能力）

30 答案：（1）上述教学设计主要采用的学习方法有：

- ①资料搜集法。引导学生从新闻网上搜集最新中东新闻，可以培养学生资料搜集与分析的能力；

②自主学习法。引导学生阅读电子地图了解中东的地理位置、国家组成等基本概况，锻炼学生的自主学习能力；

③合作探究法。将学生分“地理位置”“自然资源和气候”“民族宗教”四个专题学习小组，并做演示文稿交流讨论结果，培养学生的合作探究能力。

（2）本课学生活动设计的主要特色：

优点：①突出学生的主体性。引导学生搜集资料、自主学习、合作探究等形式，突出学生学习的主体性；

②目的明确。将学生分“地理位置”“自然资源川气候”“民族宗教”四个专题学习小组，每个小组任务明确，效率高。

③知识完善。引导全班讨论四个专题间的相互联系并探究因果联系，不仅教授知识还让学生明确知识之间的联系，知识网完善。

不足：①可操作性差。让学生将搜集的资料发布在论坛上共享、进行网上拼图比赛等形式可操作性差，教师无法对学生的进行学习情况进行了解；

②教学具有片面性。将学生分“地理位置”“自然资源川气候”“民族宗教”四个专题学习小组，每个小组只负责一个专题，对其他专题就会忽视，不利于教学内容的整体掌握。

（3）与讨论内容相关的问题：

①地理位置与当地的气候有什么联系？

②地理位置与民族宗教的形成有什么关系？

③资源的开发会给当地的民族宗教带来什么影响？

解析： 本题考查考生的教学设计能力。解答本题需要考生具备扎实的教学设计能力，掌握常用的学习方法。常用的学习方法有自主学习法、合作探究法、角色扮演法等

31 答案：（1）教学目标：

①知识与技能目标：掌握比例尺的计算方法及三种表示形式；知道如何根据实际需要选择合适的比例尺。

②过程与方法目标：通过实际计算引导学生掌握如何根据实际需要选择合适的比例尺。

③情感态度与价值观目标：根据对比例尺的学习引导学生掌握一定的学习方法，明确掌握地图知识和技能，这也是今后建设祖国应具备的文化素质。

（2）教学环节：

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	一张画儿墙上挂，有的小来有的大，小的容纳几个县，大的可包全天下。引导学生说出谜底——地图，地图的语言有什么？今天我们学习地图的语言之一“比例尺”。	根据谜语猜出谜底。	以谜语的形式导入本节课，可以激发学生学习的兴趣。
新授一 比例尺的重要性	引导学生回答并概括比例尺的重要性。	根据书本内容回答，认识比例尺的特点。	简单问题以提问的形式进行解决能培养学生独立学习的能力。
比例尺的计算	请同学们根据小学数学的学习说说比例尺的计算公式。 多媒体出示几个数据，引导学生动手算一算。	根据以前的学习回顾比例尺=图上距离/实地距离。 根据数据计算比例尺。	通过之前的学习进行教学帮助学生促进知识迁移。 通过计算可以让学生更加深入的认识比例尺。
合作探究	引导学生小组合作探究并归纳出比例尺表示的常见形式。	小组成员合作讨论。	小组合作探究可以培养学生的合作交流能力。
角色扮演	讨论结束分别请三个小组的代表扮演“数字式”“线段式”和“文字式”向大家	角色扮演，向大家	以角色扮演的形式可以调动课

演	介绍	介绍三者的特点	课堂气氛,在轻松的环境中学习知识
集思广益	引导学生自由发言说一说我们应该如何选择合适的比例尺	自由发言尽可能的说出比例尺选择的方法	集思广益可以培养学生的发散思维,培养良好的思考问题的习惯
课堂小结	多媒体展示本节课知识框架	根据知识框架回顾本节课主要内容	帮助学生更加牢固的掌握知识
巩固练习	多媒体展示几个有关比例尺的题目,引导学生独立做一做	完成练习题	检测本节课的学习效果
布置课外作业	课下搜集生活中常见的地图,并概括它们的比例尺使用有什么特点		以搜集资料的形式可以培养学生学以致用和动手操作的能力

解析：本题考查考生的教学设计能力。在进行教学设计时首先要熟悉题本内容，其次研读题目要求，根据题目要求进行教学设计。